



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

Área:	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asignatura:	RELIGIÓN	GRADO	TERCERO
-------	---------------------	-------------	----------	-------	---------

GRADO: TERCERO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué celebramos los momentos importantes de nuestra vida?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la importancia de celebrar acontecimientos significativos que fortalecen la fe y la convivencia.</li> <li>Reconocer cómo Jesús vivió y enseñó el sentido de la celebración en su misión.</li> <li>Comprender la Eucaristía y otros sacramentos como expresiones de fe y compromiso cristiano.</li> </ul>		<p><b>LA CELEBRACIÓN COMO EXPRESIÓN DE GRATITUD Y ESPERANZA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El significado de la celebración en la vida diaria.</li> <li>Los diferentes tipos de fiestas (familiares, sociales y religiosas).</li> <li>La importancia de la gratitud.</li> </ol>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la importancia de la celebración como acto de fe, relacionándola con la vida de Jesús y la Iglesia.</li> <li>Manifiesta compromiso con la participación activa en las celebraciones cristianas, valorando su sentido comunitario y espiritual.</li> <li>Interioriza los valores de unidad, gratitud y esperanza, presentes en las celebraciones litúrgicas y sacramentales.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica cómo las celebraciones fortalecen	Identifica los elementos esenciales de una celebración significativa.	Sugiere formas de celebrar que promuevan la convivencia fraterna.	Diferencia entre los tipos de	Diseña una actividad celebrativa en su	Demuestra gratitud en los momentos de

los lazos de unidad y gratitud.			celebraciones y su significado.	entorno escolar o familiar.	celebración compartidos con otros.
---------------------------------	--	--	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

GRADO: TERCERO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué enseñó Jesús sobre la celebración?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la importancia de celebrar acontecimientos significativos que fortalecen la fe y la convivencia.</li> <li>Reconocer cómo Jesús vivió y enseñó el sentido de la celebración en su misión.</li> <li>Comprender la Eucaristía y otros sacramentos como expresiones de fe y compromiso cristiano.</li> </ul>		<p><b>LA VIDA DE JESÚS COMO MODELO DE CELEBRACIÓN Y ENCUENTRO.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las bodas de Caná.</li> <li>La Última Cena como primera Eucaristía.</li> <li>La relación de Jesús con el sábado y la comunidad.</li> </ol>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la importancia de la celebración como acto de fe, relacionándola con la vida de Jesús y la Iglesia.</li> <li>Manifiesta compromiso con la participación activa en las celebraciones cristianas, valorando su sentido comunitario y espiritual.</li> <li>Interioriza los valores de unidad, gratitud y esperanza, presentes en las celebraciones litúrgicas y sacramentales.</li> </ul>					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

Dilucida el sentido de las celebraciones de Jesús en los evangelios.	Reconoce en los relatos bíblicos cómo Jesús valoraba las celebraciones.	Propone maneras de aplicar los valores enseñados por Jesús en las celebraciones.	Identifica los relatos bíblicos que muestran a Jesús celebrando con otros.	Participa activamente en una representación o reflexión sobre la Última Cena.	Interioriza el valor del encuentro fraterno como acto de fe y comunión.
--	---	--	--	---	---

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER